

**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**



Motto:

*„Bez výchovy nových zdravých generácií
nebude šťastnej a prosperujúcej budúcnosti.“*

**Základná škola s materskou školou, Pod Papierňou 1, Bardejov
Pod Papierňou 1, 085 83 Bardejov**

**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **4 ročná a 5 ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **PaedDr. Ján Lazor**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Pod Papierňou 1**

Adresa: **Pod Papierňou 1, 085 83 Bardejov**

IČO: **3787 4004**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Ján Lazor**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Viera Ded'ová**

Ďalšie kontakty: **Telefónne a faxové čísla školy: 054/472 34 29 – sekretariát
054/488 20 38 – riaditeľ + fax
054/488 20 39 – ekonomický úsek a školská kuchyňa**

Internetová adresa: www.zspp.edupage.org

Elektronická adresa: zspodpapiernou@post.sk

Zriaďovateľ: **Mesto Bardejov**

Názov: **Mesto Bardejov**

Adresa: **Radničné námestie 16, 085 01 Bardejov**

Kontakty: **telefón: 054/472 24 76**

Internetová adresa: primator@bardejov.sk

Elektronická adresa: www.bardejov.sk

IČO: 321 842

Platnosť dokumentu od: **01.09.2012 do 01.09.2017**

Miesto a dátum schválenia: **V Bardejove, 30.08.2014**

Podpis riaditeľa:

Pečiatka:

Všeobecná charakteristika školy

ZŠ Pod Papierňou 1, Bardejov začala svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť na sídlisku Družba od 01.09.1982 ako 24 triedna ZŠ.

Od 01.07.2008 projektom zriaďovateľa vznikol nový právny subjekt ZŠ s MŠ Pod Papierňou 1, Bardejov.

Škola má dobrú polohu uprostred sídliska na ulici Pod Papierňou 1 s rozlohou 19 116 m², na ktorej sú športoviská, školský dvor a trávnaté plochy so stromovým a ozdobnokrovinatým porastom. Medzi pavilónmi sa nachádzajú ovocné stromy.

Je to plne organizovaná škola s ročníkmi 1 až 9 a 4 oddelenia MŠ. V súčasnosti má škola 11 tried a 4 odborné učebne (F, CH, 2 počítačové), 12 kabinetov, kovodielňu, drevodielňu, žiacku a učiteľskú knižnicu, veľkú telocvičňu a ŠŠS + ŠSZČ – stolný tenis + 3 oddelenia MŠ. Šatňový systém je riešený skrinkovým systémom na chodbách – každý žiak má svoju skrinku.

Škola má veľkú školskú jedáleň s kuchyňou, kde sa žiakom a zamestnancom podávajú desiaty a obedy. Škola využíva mliečny program. Priemerne sa v nej stravuje okolo 101 stravníkov 18 dospelých.

Majetok školy je vysporiadaný, vlastníkom je mesto Bardejov s výpisom z listu vlastníctva č. 6313, katastrálnym územím 801712 Bardejov.

Počet žiakov školy je 138 a 11 tried (údaj z 15.09.2012). V ročníkoch 1. – 4. po jednej triede, v ročníkoch 5. – 9. sú: 5 r. – 1 trieda, 6. r. – 1 trieda, 7. roč. – 1 trieda, v 8.roč.- 1 trieda a 9. ročníku 1 trieda, 2 špeciálne triedy 6.B/7.B a 8.B/9.B. Priemer na jednu triedu je 13 žiakov.

Do školy prichádzajú žiaci z ulíc: Pod Papierňou, Partizánska, J. Bottu, Cintorínska, Gutgeselová, Chlyzerová, Poštárka (určené čísla domov) spolu 116 žiakov

a z obcí: Rokytov, Mokroluh, Sveržov, spolu 22 žiakov

Žiaci zo spádových obcí sú privázaní a odvázaní ku škole autobusmi SAD-Prešov.

V škole je 78 chlapcov a 60 dievčat. Z celkového počtu žiakov je 32 individuálne integrovaných, z toho je 16 žiakov s mentálnym postihnutím typu A v 2 špeciálnych rómskych triedach a 16 žiakov individuálne integrovaných s poruchami učenia, ktorí postupujú podľa individuálnych plánov s redukovaným obsahom učiva.

Po poslednej klasifikácii z delkového počtu žiakov 13 žiakov malo výborný prospech, 4 žiaci dostatočný, z 8-mých žiakov v zahraničí 3 urobili skúšky a 2 žiaci neprospeli. Pri monitorovaní žiakov v 9. ročníku z M žiaci školy dosahujú popredné miesta v rámci mestských škôl, SJ dopadol horšie – posledné miesto v rámci Bardejovských škôl.

Škola už niekoľko rokov pracuje s integrovanými žiakmi, kde v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou, školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagógom školy, svedomitým prístupom pedagógov, žiaci dosahujú slušné až dobré výsledky. Rodiny týchto žiakov sú prevažne v hmotnej núdzi a životnom minime (43).

Škola má 1 oddelenie ŠKD kde pracuje 1 nekvalifikovaná vychovávateľka - študujúca. Jej činnosť sa zameriava na rôzne činnosti, ktoré prispôbovala rôznym vekovým kategóriám a rešpektu momentálneho psychického stavu detí, zameriavala sa na : esteticko výchovnú činnosť, hudobnú, výchovnú, prírodovednú, pracovno-technickú, športovo-dopravnú, literárnu, krúžkovú, prípravu na vyučovanie a pod.

Pedagogický zbor

Priemerný počet učiteľov vzhľadom na veľkosť školy sa každý rok mení (do 20), kde prevláda počet žien – učiteľiek. Všetci učelia sú pedagogicky a odborne spôsobilí – 100 % kvalifikovanosť vo všetkých predmetoch. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov. Škola má výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga, ktorí svojou činnosťou sú nápomocní triednym učiteľom, pri výchove a vzdelávaní. Úzko spolupracujú s rodičmi, rôznymi inštitúciami, zvlášť s integrovanými žiakmi. Vykonávajú poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a karietového poradenstva.

Pri výchovno-vzdelávacom procese pedagógom pomáhajú dvaja asistenti (jeden s vysokoškolským vzdelaním Bc. A jedna so stredoškolským vzdelaním). Ich práca spočíva prevažne s rómskymi žiakmi, ktorí sú integrovaní buď v špeciálnych triedach, alebo individuálne integrovaní – v rámci projektu marginalizovaných rómskych skupín.

V prípade potreby sprostredkujú deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinujú v spolupráci s triednymi učiteľmi. Úzko spolupracujú navzájom medzi sebou a s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sa aktívne zapájajú koordinátori: koordinátor Školy podporujúcej zdravie a koordinátor pre preventívne hromadné poradenské aktivity, či koordinátor prevencie drogových závislostí, ktorých činnosť je úzko spojená s výchovou a vzdelávaním žiakov v oblasti zdravotnej výchovy, v oblasti výživy a stravovania, pohybových aktivít, životného prostredia, medziľudských vzťahov, enviromentálnej výchovy a pod.

Naši učelia sa pravidelne zúčastňujú rôznych školení, vzdelávacích aktivít, či metodických stretnutí, ktoré im rozširujú ich pedagogický obzor a vedomosti:

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa zapojili do aktualizáčného a inovačného štúdia (3).

1 sa zapojil do nového projektu štúdia Aj pre ročníky 1. – 4..

1 predatestačné štúdium.

8 sa zapojili do projektu Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách – na kredity.

2 – modernizácia vyučovacieho procesu.

Škola umožňuje v rámci možností ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov - je to právo, ale aj povinnosť každého pedagogického zamestnanca:

- škola motivuje pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie svojej profesijnej spôsobilosti
- snaží sa o zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkováva pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a prírodných vied
- umožňuje pedagogickým zamestnancom pripravovať sa pre výkon činnosti, alebo na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a pod.)
- pripravujeme pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálovými prostriedkami (videotechnika, výpočtová technika)
- zhromažďujeme a rozširujeme progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecujeme a rozvíjame tvorivosť pedagogických zamestnancov
- umožňujeme pedagogickým zamestnancom získať 1 či 2 kvalifikačnú skúšku a kredity

- pedagogickí zamestnanci svojim ďalším vzdelávaním získavajú nielen vyššiu kvalitu vo svojom odbore, zdokonaľujú sa, ale podieľajú sa na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, čo má odozvu aj v ich finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- vedúci pedagogickí zamestnanci – vytvárajú svojimi manažérskymi schopnosťami predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobnostný záujem a potreby školy

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a ich organizáciou ZRŠ. Na škole je 11 členná Rada školy, kde sú dvaja pedagogickí zamestnanci, 4 zástupcovia zriaďovateľa a od 01.09.2008 štyria rodičia a 1 nepedagogický zamestnanec.

Tieto inštitúcie majú vypracované svoje štatúty, kde sa podľa potreby pravidelne stretávajú s vedením a učiteľmi školy. Rodičia pri stretnutiach ZRŠ a individuálne informujú o prospechu, správaní, či dochádzke svojich detí. Medzi stretnutiami ZRŠ 3x v roku sa stretáva užší výbor ZRŠ.

Na škole pracuje 12 krúžkov rôzneho zamerania, školské športové stredisko a ŠSZČ zamerané na stolný tenis, kde žiaci reprezentujú školu, mesto v rámci okresu, kraja.

Na škole sa organizujú rôzne športové a kultúrne podujatia s rodičmi a žiakmi pri príležitosti rôznych udalostí – Vianočný turnaj, Vianočná akadémia, Karneval, Deň matiek, ktoré sú doplnené výstavkami v priestoroch školy.

Žiaci sa zapájajú do všetkých súťaží organizovaných mestom CVC, či KU, kde dosahujú veľmi slušné výsledky aj v rámci Slovenska.

Žiaci každoročne absolvujú exkurzie a výlety za poznaním Slovenska, pravidelná organizácia výchovných koncertov v škole a základnej umeleckej škole, návšteva divadelného predstavenia v Prešove, Košiciach.

Škola úzko spolupracuje s CPPP a školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s MPC-Prešov a inými športovými či spoločenskými organizáciami.

Škola sa od roku 2003 zapája do rôznych projektov, či už sú to projekty v spolupráci s Komunitnou nadáciou Bardejov – „Žiaci škole“, alebo Deti a mládež, či projekt „Otvorená škola“ v spolupráci so SAŠ, ale aj mnohé projekty so zahraničnými školami hlavne s poľskými Gorlicami v rámci športu a umenia, do projektu Marginalizovaných rómskych skupín. Pre žiakov v rámci projektov – za ochranu zdravia a boji proti drogám sa organizujú rôzne besedy a aktivity s rôznymi zdravotníckymi a psychologickými inštitúciami. Do školy sú pozývané osobnosti z kultúrneho, politického života.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je priestorovo dobre vybavená, sú veľké triedy zariadené štandardným školským nábytkom s veľkými a širokými chodbami s príslušným sociálnym zariadením na každej chodbe. Na škole sú štyri odborné učene – zariadené: F, CH, 2 počítačové učebne – 17 počítačov, jazyková učebňa – toho času v rekonštrukcii. Veľká telocvičňa – potreba rekonštrukcie palubovky, ale funkčná s možnosťou vybudovania posilovne. Spojová chodba medzi pavilónom, ktorá je široká a dlho slúži ako spoločenská miestnosť po úprave s pódium

a kapacitou 100 miest na sedenie. Tento priestor sa využíva pri rôznych slávnostných príležitostiach – besedy, rôznych kultúrnych a spoločenských akciách – koncerty, divadelné predstavenia, kultúrny program žiakov.

Odborné učebne sú slušne vybavené pomôckami, ktoré je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Mnohé vybavenie pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie 12 kabinetov je postačujúce, ale pomôcky je potrebné tiež pravidelne vymieňať a obnovovať. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia (ZRS) a sponzori.

Škola má k dispozícii átrium s akváriami, knižnicu pre žiakov a učiteľov, ŠKD, záujmové krúžky, voľnočasové aktivity, ŠJ, archív, šatne, zrekonštruované WC, a ďalšie priestory na zaistenie chodu školy.

Školské ihriská sú v dostačujúcom počte, ale žiadajú renováciu – podali sme niekoľko projektov na renováciu dvora, chodníkov, oplotenia a ihriska – bolo vybudované multifunkčné ihrisko.

Škola vybuďovala bezbariérový prístup.

Počas školského roka sme doplnili množstvo moderných učebných pomôcok do jednotlivých kabinetov, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, pravidelné vysprávky, či maľovanie stien, tabúl, výmena podlahových krytín (postupne), postupná výmena školského nábytku – nastaviteľné lavice.

Snažíme sa o parkovú úpravu, záhonov, kvetináčov, o estetickú úpravu chodieb nástenkami, či vitrínami, kde prezentujeme úspech školy a žiakov, informačnými tabuľami – dávame zakladať informácie o škole. Škola sa snaží o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je jednou z priorit pri zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola sa snaží o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a mimo neho. Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka a podľa potreby (pred exkurziou, či výletom) poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zvlášť pri predmetoch F, CH, Tech, V, TV. Robí sa pravidelné školenie zamestnancov BOZP a PO, škola spolupracuje s kvalifikovanými odborníkmi, technikmi BOZP a PO, ktorí zabezpečujú pravidelnými kontrolami bezpečnosť a ochranu zdravia. Škola má urobené všetky potrebné revízie, kde po ich výsledkoch sa nedostatky postupne odstraňujú, lekárničky, pitný režim a stravovanie, označenie nebezpečných miest a predmetov, osvetlenie, vetranie, žalúzie, vykurovanie.

Pre žiakov sú organizované besedy v rámci BOZP a PO a prevencie proti drogovej závislosti, či šikanovaniu, alebo trestnej činnosti mladistvých s odborníkom, zdravotníkom, psychológom, či políciou, upevňované rozhlasovými reláciami.

Na škole je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Núdzové východy sú označené. Vyučovací hodina trvá 45 s prihliadnutím na žiakov (v špeciálnych triedach, ale aj v iných triedach sa vytvárajú bloky - 2 hodinovky). Zabezpečenie ochrany zdravia a bezpečnosti: kúpanie, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, školský výlet – podľa platných zákonov a vyhlášok.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Ciele a zámer školy, akého absolventa škola chce mať, čo chce dosiahnuť a akým spôsobom to môže dosiahnuť.

- cieľom školy je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Naučiť žiakov vyhľadávať informácie, ako ich využiť a zaradiť do života.
- Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola zabezpečí podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný výchovno-vzdelávací program.
- Škola výchovno-vzdelávaciu činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Škola chce pripraviť žiaka tak, aby bol z neho človek rozhladený, vytrvalý, schopný spolupráce a pracovať v kolektíve, schopný sebamotivácie k ďalšiemu vzdelávaniu.
- Škola chce dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti počítačovej a informačnej techniky, pracovať s informačnými technológiami a internetom.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov – dokončiť jazykovú učebňu, vybaviť ju modernými pomôckami.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Škola chce žiakov vychovávať v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi vychovávať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Škola sa bude snažiť a hneď od začiatku klásť dôraz na vytvorenie dobrého kolektívu v triede na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, aby žiaci poznali svoje silné a svoje slabé stránky, vedeli riešiť problémy, budú sa riešiť problémové úlohy a projekty k tomu, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede (zámer triednických hodín).
- Neposledným cieľom je posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- Podporovať a rozvíjať talentovaných žiakov.
- Podporovať záujmy žiakov.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zlepšiť estetiku prostredia školy a jej okolia.

Profil absolventa

Absolvent 1 stupňa ISCED 1 – primárneho vzdelávania

by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy.

- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť, a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami

- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomí svojich kvalít

Sme školou a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani výchovy, preto chceme, aby náš absolvent 1 stupňa bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný

Škola sa snaží vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti, zručnosti, ale aby aj všetky svoje vedomosti zručnosti a schopnosti dokázali správne využiť.

Vyjadroval sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.

Absolvent 2. stupňa ISCED 2 – nižšieho sekundárneho vzdelávania

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)⁴:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia, kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch, kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote, kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent 2 stupňa našej školy by mal byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy k riešeniu problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu – vyjadrovanie, ovládať 2 svetové jazyky, alebo aspoň jeden, ale písmom a slovom tak, aby bol schopný plynulej komunikácie, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy. Byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Pedagogické stratégie

Stratégiou vyučovania, metódy a formy práce, ktoré vyučujúci bude používať, ich výber, logické usporiadanie či kombinovanie je prostriedkom na motiváciu a usmernenie žiaka na vyučovanie a pri jeho učení – to všetko speje k dosiahnutiu cieľa vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľov a žiakov.

Vyučujúci na škole vo svojej pedagogickej práci využívajú moderné formy práce, metódy prispôbujú spolu so zásadami a typom vyučovacích hodnôt žiakom, ktorí buď majú, alebo nemajú individuálny prístup, psychologické vyšetrenie, alebo integráciu. Často sa využívajú motivačné metódy, kde sa využívajú mnohé pomôcky, ďalej metódy slovne a výchovne pôsobiace (rozhovor, vysvetľovanie, metódy otázok a odpovedí, atď.)

- podnecujúce metódy (pochvala, povzbudenie, odmena)
- názorné, demonštračné (pokus)
- problémové, heuristické, sokratovské
- praktických činností, exkurzie
- práca s knihou, s dokumentačným materiálom
- logicko-postupové (induktívno-deduktívne)

Úzko s metódami súvisia pedagogické zásady. Vyučujúci vo svojej práci využívajú tieto zásady:

- | | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|
| - názornosti | - prístupnosti | - uvedomelosti |
| - aktivity | - vekuprimeranosti | - spojenia teórie s praxou |
| - diferenciacie | - vedeckosti | - sústavnosti a pod. |

Rôzne typy vyučovacích hodín:

- hodina výkladu – bežné
- kombinovaný typ
- osvojenia si vedomosti a zručnosti
- praktická
- heuristická

- upevňovanie precvičovanie
- zovšeobecňovanie
- hodnotenie a klasifikácia
- exkurzie
- laboratórne práce a prax

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce. Využívame informačné technológie zapájanie sa do rôznych projektov.

V oblasti rozumnej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivita, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy – treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu, alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery (VV, Tech.vych., TV). Budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri uskutočňovaní týchto foriem práce sa využíva možné delenie žiakov a rozdeľovanie do skupín pri vyučovaní cudzích jazykov (Aj, Nj, Rj) Sj či M, záleží od počtu žiakov. Najvyšší možný počet žiakov v triede ZŠ je:

1. ročník - 22 žiakov
2. - 4 . ročník: 25 žiakov
5. – 9. ročník: 28 žiakov

Zápis do 1. ročníka je od 15.01 do 15.02. daného roka. Čas, miesto, termín určí zriaďovateľ každý rok.

Práva a povinnosti dieťaťa, žiaka a jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia

Dieťa alebo žiak má právo na:

- a) rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu,
- b) bezplatné vzdelanie v základných školách a v stredných školách,⁸⁰⁾
- c) bezplatné vzdelanie pre päťročné deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v materských školách,
- d) vzdelanie v štátnom jazyku a materinskom jazyku v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- e) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- f) bezplatné zapožičiavanie učebníc a učebných textov na povinné vyučovacie predmety,
- g) účtu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- h) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- i) výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- j) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,

- k) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- l) na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom,
- m) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- n) na individuálne vzdelávanie za podmienok ustanovených týmto zákonom podľa § 24.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky; nepočujúcim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na vzdelávanie s použitím posunkovej reči nepočujúcich ako ich prirodzeného komunikačného prostriedku;¹⁴⁾ nevidiacim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie s použitím Braillovhého písma; deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania.

Dieťa alebo žiak je povinný

- a) neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia,
- c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie,
- d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané,
- e) pravidelne sa zúčastňovať na výchove a vzdelávaní a riadne sa vzdelávať, ak tento zákon neustanovuje inak,
- f) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní,
- g) ctíť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy alebo školského zariadenia,
- h) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

Zákonný zástupca má právo vybrať pre svoje dieťa školu alebo školské zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa tohto zákona, zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti; právo na slobodnú voľbu školy alebo školského zariadenia možno uplatňovať v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia má právo

- a) žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona,

- b) oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy alebo školského zariadenia a školským poriadkom,
- c) byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa,
- d) na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa,
- e) zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia,
- f) vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo školského zariadenia prostredníctvom orgánov školskej samosprávy,
- g) byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia je povinný

- a) vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností,
- b) dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
- c) dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby,
- d) informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
- e) nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zaviniť.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky a dbať o to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a včas, ak mu nezabezpečí inú formu vzdelávania podľa tohto zákona; dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so školským poriadkom.

Ak sa dieťa alebo žiak nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v školskom zariadení, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný oznámiť škole alebo školskému zariadeniu bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedliteľnej neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky alebo náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa alebo žiaka na súťažiach.

Neprítomnosť maloletého dieťaťa alebo žiaka, ktorá trvá najviac tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, ospravedlňuje jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe dieťaťa alebo žiaka alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť jeho neprítomnosti. Ak neprítomnosť dieťaťa alebo žiaka z dôvodu ochorenia trvá dlhšie ako tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, predloží dieťa, žiak, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia potvrdenie od lekára.

Plnoletý žiak sa ospravedlňuje sám, spôsobom uvedeným v odsekoch 8 až 10.

Ustanovenia v odsekoch 1 až 11 sa vzťahujú na osoby vo výkone väzby a osoby vo výkone trestu odňatia slobody primerane tak, aby sa ich vzdelávanie zabezpečovalo v súlade s osobitnými predpismi.

Práva ustanovené týmto zákonom sa zaručujú rovnako každému uchádzačovi, dieťaťu, žiakovi a poslucháčovi v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelaní ustanovenou osobitným predpisom.

Výkon práv a povinností vyplývajúcich z tohto zákona musí byť v súlade s dobrými mravmi. Nikto nesmie tieto práva a povinnosti zneužívať na škodu druhého uchádzača, dieťaťa, žiaka alebo poslucháča. Uchádzač, dieťa, žiak a poslucháč nesmie byť v súvislosti s výkonom svojich práv postihovaný za to, že podá na iného uchádzača, dieťa, žiaka, poslucháča a pedagogického zamestnanca alebo iného zamestnanca školy sťažnosť, žalobu alebo návrh na začatie trestného stíhania.

Uchádzač, dieťa, žiak a poslucháč, ktorý sa domnieva, že jeho práva alebo právom chránené záujmy boli dotknuté v dôsledku nedodržania zásady rovnakého zaobchádzania, môže sa domáhať právnej ochrany na súde podľa osobitného predpisu.

Škola alebo školské zariadenie podľa tohto zákona nesmie uchádzača, dieťa, žiaka a poslucháča postihovať alebo znevýhodňovať preto, že uplatňuje svoje práva podľa tohto zákona.

Zamestnávateľ, ktorý je materskou školou, základnou školou, základnou umeleckou školou, strednou školou, školou pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, jazykovou školou alebo školským zariadením, je v pracovnoprávných vzťahoch povinný zaobchádzať s pedagogickými zamestnancami v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania ustanovenou pre oblasť pracovnoprávných vzťahov osobitným zákonom.

Systém kontroly a hodnotenia žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacieho výsledku žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké su jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Od 01.09.2008 sa výchova a vzdelanie v škole v 1. ročníku a 5. ročníku začali uskutočňovať podľa výchovno-vzdelávacieho programu, každý rok nastúpil vyšší ročník.

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole. Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania:

- predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania bude osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania
- primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa ZŠ (1.-4.ročník). Dokladom bude vysvedčenie s doložkou
- nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň (5. – 9. ročník). Dokladom bude vysvedčenie s doložkou.

Školská dochádzka je 10 ročná – je povinná. Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31.08. príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16 rok veku.

Hodnotenie žiakov

Na škole sa hodnotenie žiakov vykonáva:

V 1. ročníku slovným hodnotením: - dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Celkové hodnotenie je: - prospel
- neprospel

Výchovy v ročníkoch 1. – 9. sú hodnotené slovne, žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo „absolvoval“, „neabsolvoval“.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa v 2. – 9. ročníku klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chváľitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobre
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka na konci druhého polroka sa vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak prospel s vyznamenaním: ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chváľitebný, priemer známok z povinných predmetov nie horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré (1)

Žiak prospel veľmi dobre: ani v jednom z povinných predmetov nemá stupeň prospechu horší ako dobrý (3), priemer známok z povinných predmetov nie horší ako 2,0, správanie je hodnotené ako veľmi dobré (1)

Žiak prospel : ak nemá stupeň prospechu nedostatočný

Žiak neprospel : ak má z povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom nedostatočný viac ako z 2 predmetov, opakuje ročník.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka dve nedostatočné, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravné skúšky, ktorá sa konajú pred komisiou určenou riaditeľom školy.

Na škole sa neklasifikujú známku ale slovným hodnotením výchovy, žiak daný predmet absolvuje. Ostatné povinné predmety sa klasifikujú známku.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie priamej a nepriamej)
- rozhovorom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, testy, úspešnosť monitoru 9)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolská činnosť
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie - otvorené hodiny)
- hodnotenie učiteľov žiakmi
- hodnotenie zamestnancami manažmentu školy

Na škole na 1. stupni a 2. stupni sa výchovy hodnotia slovne – absolvoval (abs), ostatné predmety sa klasifikujú známami.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom rozvoji školy, oblastí v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblastí, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky.

Škola vypracuje:

- dotazník pre žiakov a rodičov, ktorý bude slúžiť na zisťovanie úrovne stavu školy
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

Vedenie školy pravidelne monitoruje:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- priebeh vzdelávania vyučovací práce, metódy a formy výučby
- výsledky vzdelávania

Kritériom pre nás je - spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Dotazník sa bude prostredníctvom žiakov dávať rodičom na konci školského roka. Otázky v dotazníku sa zamerajú na:

- aká je možnosť skontaktovania sa so školou
- dostatok informácii o škole
- spokojnosť s prácou učiteľa, hodnotením žiakov, klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času (výlety, exkurzie)

- ako rodič hodnotí svoje dieťa, jeho osobnosť, vedomosti, myslenie, správanie, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne, ako hodnotí rodič školskú disciplínu

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so ŠVVP /špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/ potrebuje na efektívne vzdelávanie zdroje na podporu. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitné nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiaka so ŠVVP. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú uvedené v správach z jednotlivých špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Za ŠVV potrebu sa chápe požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód, prostredia a pod. ŠVV Potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia. K septembru 2013 má aj naša škola žiakov so ŠVVP. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú vzdelávaní v špeciálnej triede VII.B + VIII.B + IX.B (11 žiakov). Majú vypracované vzdelávacie programy, postupujú podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie pre žiakov s LMP. Vyučuje ich špeciálny pedagóg, skoro vo všetkých všeobecných predmetoch. Žiaci majú nové lavice, pomôcky na jednotlivé predmety a zasadací poriadok v triede je prispôsobený stupňu postihnutia jednotlivých žiakov. Všetci žiaci tejto triedy sú v hmotnej núdzi, takže dostávajú pomôcky, ktoré sa im vydávajú postupne a obedy.

Žiaci, ktorí sú integrovaní v školskej integrácii, čiže začlenení v bežnej triede – k septembru 2013 je ich 20, sú vzdelávaní s ostatnými intaktnými žiakmi a postupujú podľa vzdelávacích programov vyplývajúcich z ich diagnózy /ISCED pre VPU, ADHD, LMP../. Na prvom stupni máme iba jednu žiačku integrovanú s individuálnym prístupom, ale zatiaľ bez IVVP. Žiačka má vývinovú dysfáziu a symptómy porúch pozornosti.

V V.A sú traja žiaci integrovaní, z toho dvaja s LMP a jeden žiak s ADHD. V VI.A triede sú začlenení šiesti žiaci, z toho dve žiačky s LMP, dvaja s VPU a dvaja s PPaA. V VII.A je iba jeden žiak integrovaný, ktorý má VPU a symptómy vývinovej dysfázie. V VIII.A sú začlenení piati žiaci, všetci majú VPU. V poslednej IX.A triede sú začlenení traja žiaci, dvaja majú VPU a jeden LMP. Títo žiaci sú vzdelávaní kvalifikovanými pedagógmi za pomoci asistentiek. Všetci žiaci majú vypracované IVVprogramy a učitelia vypracovali podľa usmernení a odporúčaní špeciálneho pedagóga aj jednotlivým žiakom IVVplány, ktoré kontroluje riaditeľ školy.

Počas vzdelávania týchto žiakov tak v školskej integrácii ako integrovaných v špeciálnej triede pedagógovia postupujú a využívajú metódy reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné a preventívne, ale aj metódy podľa fázy pedagogického procesu, podľa zdroja poznávania, podľa postupu pedagogickej praxe a komplexné metódy. Využívajú sa pedagogické princípy a všetky formy práce.

Na škole je špeciálny pedagóg a výchovný poradca, ktorí takýmto žiakom, ich rodičom, či učiteľom v škole metodicky pomáhajú, usmerňujú prekonať problémy a nedostatky.

Škola nemá výrazné talenty, cez to sa snažíme podchytiť každý náznak šikovnosti, tvorivosti pri rozvíjaní výtvarného nadania (VV krúžok), športové, či hudobné nadanie sa rozvíja formou krúžkovej činnosti.

Škola nemá vybavené triedy pre talentovaných žiakov.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania (1.-4.roč.) sú tieto prierezové témy:

1. Dopravná výchova
2. Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

1. Dopravná výchova

Žiaci sú v živote účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Neúmerne počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti, si žiadali aby zručnosti, základné vedomosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získali deti v škole. Učivo Dopravná výchova je súčasťou výchovy a vzdelávania sa žiakov ZŠ.

Úlohou výchovy k bezpečnosti cestnej premávky je postupne pripravovať žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke.

Realizácia sa bude uskutočňovať v objekte školy – teória a na detskom dopravnom ihrisku Bardejov.

Ciele:

- Pochopiť funkcie dopravnej výchovy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa záväzných predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci
- Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
- Schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- Schopnosť zvládnuť základné prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke

2. Osobnostný a sociálny rozvoj

Je to téma, ktorá sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami. Najviac na OV a Et.V. Nevyhnutné je aby sa mnohé témy realizovali prakticky prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Táto oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov. Je to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Žiak si musí rozvíjať sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) spoznávať sám seba, svoje dobré, ale aj zlé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie.

Aby žiak uplatňoval svoje práva ale aj rešpektoval názory a potreba, či práva ostatných.

Podporovať u žiakov schopnosť uplatňovať prevenciu javov ako je šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.

V tejto tematike sa uplatňuje vzdelávanie k ľudským právam, ale aj k rodinnej výchove.

3. Enviromentálna výchova

Je to téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi (prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou).

Cieľ: - prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomenie si dôležitosti životného prostredia, jeho ohrozenia na celom svete.

- aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné (chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah ku domácim zvieratám a zvieratám v prírode).

4. Mediálna výchova

Žiaci sú vystavení vplyvu médií (časopisy, televízia, počítač, internet).

Cieľ: Viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali, aby vedeli posúdiť mediálne šírené posolstva, objaviť v nich hodnoty, ktoré pozitívne formujú ich osobnostný a profesijný rast. Uvedomovať si aj negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich eliminovať.

5. Multikultúrna výchova

Žiaci sa v škole stretávajú s rôznymi kultúrami (migrácia). Preto je potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr.

Cieľ: Výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia iných kultúr, ako aj rozvoj medziľudskej tolerancie. Aby žiak poznal aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície.

Táto výchova je začlenená do predmetov (D, OV, Z, VV, HV, Et.V).

6. Ochrana života a zdravia

Organizuje sa prostredníctvom učebných predmetov – didaktické hry. Integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Cieľ: pripraviť žiakov na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú. Zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami, či situácie vzniknuté pôsobením terorizmu. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života, zdravia, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu.

Tematické celky: - riešenie mimoriadnych situácií (civilná ochrana)
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

7. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Tu chceme u žiakov rozvíjať komunikáciu, argumentáciu, používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, prezentovať samého seba, vytvoriť nejaký produkt, projekt.

Cieľ: Naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

DEJ, OBN, ZEM, Prir., SjaL, 1.-4, roč, VV, Et.V. – vid' dodatok pre roč. 1.-9.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania (5.- 9.roč.) sú tieto prierezové témy:

1. Multikultúrna výchova
2. Mediálna výchova
3. Osobnostný a sociálny rozvoj

4. Environmentálna výchova
5. Dopravná výchova
6. Ochrana života a zdravia
7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Popis jednotlivých prierezových tém je podobný ako pri primárnom vzdelávaní.

K didaktickým hrám na 1.- 4. ročníku a Ochrane života a zdravia na 5. – 9. ročníku budú vypracované plány pred jednotlivými akciami.

Národný štandard finančnej gramotnosti ISCED 1, ISCED 2

Tento štandard je otvorený dokument a zapracovaný do školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2 školy. Umožňuje v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií realizáciu osvedčenia, poznatkov, zručnosti a skúsenosti ohľadom financií. Túto stratégiu implementovať do vzdelávacích aktivít – jednotlivých predmetov na ročníkoch 1. – 4. až 5. – 9.; (OBN, D, M, Tech.V, Est.V., Náb.V., Čítanie, Vlastiveda, Prírodoveda a pod.)

Žiaci by mali pochopiť:

- Fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti
- Pochopiť otázky bohatstva a chudoby
- Hodnotovú orientáciu z peniazmi

Pedagogickí zamestnanci to zaradia do jednotlivých ČTP.

Tento štandard popisuje minimálne požiadavky na funkčnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. To všetko je zhrnuté do tém a celkových a čiastkových kompetencií, ktoré opisujú vybrané požiadavky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Témy sú zaradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb (príjem a práca)
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Každá téma má celkové a čiastkové kompetencie a tie majú jednotlivé úrovne, očakávania, čo je žiak schopný (viď príloha Národný štandard FO).

Školský učebný plán pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 (od 03.09.2014)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. roč.	2.roč.	3. roč.	4. roč.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 (+1)	9 (+3)	9 (+3)	8 (+2)	
	Prvý cudzí jazyk	1 (+1)	1 (+1)	3	3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1 (+0,5)	1	2 (+1)	2 (+1)	
	Vlastiveda	-	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická vých./Nábož.vých.	1 (+0,5)	1	1	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5 (+1)	4	4 (+1)	5 (+2)	
	Informatika	-	-	-	-	
	Informatická výchova	-	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2 (+1)	2 (+1)	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	
Spolu:		22	23	25	26	
(pridelené hodiny voliteľné) (+)		(+5)	(+5)	(+5)	(+5)	

Učebné osnovy : 1. – 4. ročník

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Poznámky:

Voliteľné hodiny, ktoré boli pridelené k povinným predmetom bez rozšírenia učiva, z dôvodu posilnenia učiva:

Učebné plány a pridelenia voliteľných hodín v 1. až 4. ročníku:

- 1. roč.: SJ – 1 hod., M – 1 hod., 1CJ – 1 hod., Prír. – 0,5 hod., ETV/NBV – 0,5 hod., VV – 1 hod.
- 2. roč.: SJ – 3 hod., 1CJ – 1 hod., VV – 1 hod.
- 3. roč.: SJ – 3 hod., M – 1 hod., Prír. – 1 hod.
- 4. roč.: SJ – 2 hod., M – 2 hod., Prír. – 1 hod.

Predmety:

Informatická výchova sa v 4. ročníku delí na dve skupiny z dôvodu vysokého počtu žiakov, podľa vyhlášky MŠ SR 320/2008 Z.z. § 15 ods.4.

Povinne voliteľný predmet náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách podľa záujmu: rímskokatolíckej náb., gréckokatolíckej náb., evanjelické náb. a etická výchova.

- RKN: 1. skupina 1., 2. roč.
2. skupina 3., 4. roč.
- GKN: 1. skupina 1. až 4. roč.
- Ev.a.v.: 1. skupina 2., 4., roč.
- Et.v.: 1. skupina 2., 3., 4. roč.

Školský učebný plán pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2 (od 03.09.2012)*

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5 (+1)	4	5	5	
	Tvorivá dramatika	-	-	1 (+1)	-	-	
	Prvý cudzí jazyk	4 (+1)	3	3	3	4 (+1)	
	Druhý cudzí jazyk	-	1	1	1	2 (+1)	
Človek a príroda	Fyzika	-	1	1	2	1	
	Chémia	-	-	1	1	2	
	Biológia	1	1	2 (+1)	1	1	
	Praktiká z biológie	-	-	-	1 (+1)	-	
	Bioenviro	-	1 (+1)	-	-	-	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	2	
	Geografia	2 (+1)	1	1	1	2 (+1)	
	Praktiká z geografie	-	-	-	1 (+1)	-	
	Občianska náuka	1	1	1	1(+0,5)	1(+0,5)	
Človek a hodnoty	Etická vých./Nábož.vých.	1	1	1	1(+0,5)	1(+0,5)	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5(+1,5)	5 (+1)	5(+1,5)	5 (+1)	5 (+1)	
	Informatika	1(+0,5)	1	-	0,5	1 (+1)	
	Mladý informatik	-	1 (+1)	1 (+1)	-	-	
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	0,5	0,5	-	
	Domov a práca	-	1 (+1)	1 (+1)	1 (+1)	-	
	Technika	-	-	0,5	0,5	-	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2 (+1)	1	1	-	-	
	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	
	Výchova umením	-	-	-	0,5	1 (+0,5)	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	
Spolu:		27	29	30	30	30	
(pridelené hodiny voliteľné) (+)		(+6)	(+6)	(+6,5)	(+6)	(+6,5)	31

Učebné plány a pridelenia voliteľných hodín v 6. až 9. ročníku:

5. roč. - 6 hod.: CJ – 1 hod., D – 1 hod., M – 1,5 hod., GEO – 1 hod., INF – 0,5 hod., VYV – 1 hod.
6. roč.* - 6 hod.: SJL – 1 hod., Bio-enviro – 1 hod., D – 1 hod., M – 1 hod., Mladý informatik – 1 hod., Domov a práca – 1 hod.
7. roč.* - 6 hod.: Tvorivá dramatika – 1 hod., Biológia – 0,5 hod., Dejepis – 1 hod., M – 1,5 hod., Mladý informatik – 1 hod., Domov a práca – 1 hod.
8. roč.* - 7 hod.: 2.CJ–1 hod., Praktiká z BIO–1 hod., D–1 hod., Praktiká z GEO–1 hod., OBN–0,5 hod., Et.v./Náb.v.–0,5 hod., M–1 hod., Domov a práca–1 hod.
9. roč. - 6 hod.: 1.CJ–1 hod., 2.CJ–1 hod., Geografia–1 hod., OBN–0,5 hod., Et.v./Náb.v.–0,5 hod., M–1 hod., Informatika–0,5 hod., Výchova umením–0,5 hod.

* zmena z dôvodu zapojenia sa do projektu MRK

Učebné osnovy : 5. – 9. ročník

Tvorí vlastní didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Povinne voliteľný predmet náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách podľa záujmu: rímskokatolíckej náb., gréckokatolíckej náb., evanjelické náb. a etická výchova.

RKN:	3. skupina	5.A, 6. A, 7. A
	4. skupina	8. A, 9. A, 6.B/7.B/8.B/9.B
GKN:	2. skupina	5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9. A
Ev.a.v.:	1. skupina	5.A, 6.A, 7. A, 8. A
Et.v.:	1. skupina	5. A,
	2. skupina	6. A, 7. A, 8. A, 9. A, 6.B/7.B/8.B

V 6. ročníku sa informatika učí ako celá hodina a v 7. ročníku sa chémia učí ako celá hodina.

5. A + 6. A – spojená VV + TV, CH/D; TV v 5. A, 6. A– 1 hod. sa vyučuje spoločne CH/D

7. A + 8. A – 2 hodiny TV spájajú s 1 hod. Domov a Práca s 2. hod. Technika/Svet práce

TV v 9. A– obidve hodiny sa vyučujú spoločne CH/D

8. A – informatika + výchova umením sa vyučuje každý 2. týždeň po 1 hod. a to :

v párný týždeň podľa kalendára je výchova umením

v nepárný týždeň informatika

CJ delenie na skupiny AJ, RJ.