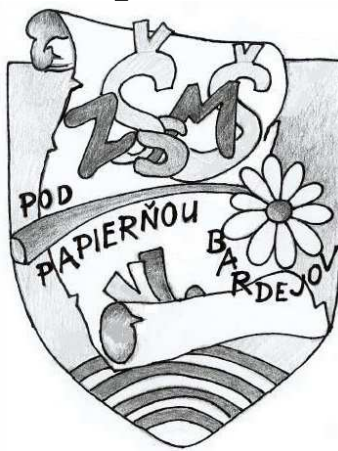


**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**



Motto:

*„Bez výchovy nových zdravých generácií
nebude šťastnej a prosperujúcej budúcnosti.“*

**Základná škola s materskou školou, Pod Papierňou 1, Bardejov
Pod Papierňou 1, 085 83 Bardejov**

**Školský vzdelávací program
pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 - primárne**

Dĺžka štúdia: **5 ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Mgr. František Pomikala**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Pod Papierňou 1**

Adresa: **Pod Papierňou 1, 085 83 Bardejov**

IČO: **3787 4004**

Riaditeľ školy: **Mgr. František Pomikala**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Viera Ded'ová**

Ďalšie kontakty: **Telefónne a faxové čísla školy: 054/472 34 29 – sekretariát
054/488 20 38 – riaditeľ školy + fax
054/488 20 39 – ekonomický úsek a školská kuchyňa**

Internetová adresa: www.zspp.edupage.org

Elektronická adresa: zspodpapiernou@post.sk

Zriaďovateľ: **Mesto Bardejov**

Názov: **Mesto Bardejov**

Adresa: **Radničné námestie 16, 085 01 Bardejov**

Kontakty: **telefón: 054/472 24 76**

Internetová adresa: primator@bardejov.sk

Elektronická adresa: www.bardejov.sk

IČO: 321 842

Platnosť dokumentu od: **01.11.2012 do 01.11.2017**

Miesto a dátum schválenia: **V Bardejove, 30.10.2012**

Podpis riaditeľa:

Pečiatka:

--	--	--

Všeobecná charakteristika školy

ZŠ Pod Papierňou 1 v Bardejove začala svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť na sídlisku Družba od 01.09.1982 ako 24 triedna ZŠ.

Od 01.07.2008 projektom zriaďovateľa vznikol nový právny subjekt ZŠ s MŠ Pod Papierňou 1, Bardejov.

Škola má dobrú polohu uprostred sídliska na ulici Pod Papierňou 1 s rozlohou 19 116 m², na ktorej sú športoviská, školský dvor a trávnaté plochy so stromovým a ozdobnokrovinatým porastom. Medzi pavilónmi sa nachádzajú ovocné stromy.

Je to plne organizovaná škola s ročníkmi 1 až 9 a 4 oddelenia MŠ. V súčasnosti má škola 11 tried a 4 odborné učebne (F, CH, 2 počítačové), 12 kabinetov, kovodielňu, drevodielňu, žiacku a učiteľskú knižnicu, veľkú telocvičňu a ŠŠS + ŠSZČ – stolný tenis + 3 oddelenia MŠ. Šatňový systém je riešený skrinkovým systémom na chodbách – každý žiak má svoju skrinku.

Škola má veľkú školskú jedáleň s kuchyňou, kde sa žiakom a zamestnancom podávajú desiaty a obedy. Škola využíva mliečny program. Priemerne sa v nej stravuje okolo 101 stravníkov 18 dospelých.

Majetok školy je vysporiadaný, vlastníkom je mesto Bardejov s výpisom z listu vlastníctva č. 6313, katastrálnym územím 801712 Bardejov.

Počet žiakov školy je 138 a 11 tried (údaj z 15.09.2012). V ročníkoch 1. – 4. po jednej triede, v ročníkoch 5. – 9. sú: 5 r. – 1 trieda, 6. r. – 1 trieda, 7. roč. – 1 trieda, v 8.roč.- 1 trieda a 9. ročníku 1 trieda, 2 špeciálne triedy 6.B/7.B a 8.B/9.B. Priemer na jednu triedu je 13 žiakov.

Do školy prichádzajú žiaci z ulíc: Pod Papierňou, Partizánska, J. Bottu, Cintorínska, Gutgeselová, Chlyzerová, Poštárka (určené čísla domov) spolu 116 žiakov

a z obcí: Rokytov, Mokroluh, Sveržov, spolu 22 žiakov

Žiaci zo spádových obcí sú prívázaní a odvázaní ku škole autobusmi SAD-Prešov.

V škole je 78 chlapcov a 60 dievčat. Z celkového počtu žiakov je 32 individuálne integrovaných, z toho je 16 žiakov s mentálnym postihnutím typu A v 2 špeciálnych rómskych triedach a 16 žiakov individuálne integrovaných s poruchami učenia, ktorí postupujú podľa individuálnych plánov s redukovaným obsahom učiva.

Po poslednej klasifikácii z delkového počtu žiakov 13 žiakov malo výborný prospech, 4 žiaci dostatočný, z 8-mých žiakov v zahraničí 3 urobili skúšky a 2 žiaci neprospeli. Pri monitorovaní žiakov v 9. ročníku z M žiaci školy dosahujú popredné miesta v rámci mestských škôl, SJ dopadol horšie – posledné miesto v rámci Bardejovských škôl.

Škola už niekoľko rokov pracuje s integrovanými žiakmi, kde v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou, školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagógom školy, svedomitým prístupom pedagógov, žiaci dosahujú slušné až dobré výsledky. Rodiny týchto žiakov sú prevažne v hmotnej núdzi a životnom minime (43).

Škola má 1 oddelenie ŠKD kde pracuje 1 nekvalifikovaná vychovávateľka - študujúca. Jej činnosť sa zameriava na rôzne činnosti, ktoré prispôbovala rôznym vekovým kategóriám a rešpektu momentálneho psychického stavu detí, zameriavala sa na : esteticko výchovnú činnosť, hudobnú, výchovnú, prírodovednú, pracovno-technickú, športovo-dopravnú, literárnu, krúžkovú, prípravu na vyučovanie a pod.

Pedagogický zbor

Priemerný počet učiteľov vzhľadom na veľkosť školy sa každý rok mení (do 20), kde prevláda počet žien – učiteľiek. Všetci učelia sú pedagogicky a odborne spôsobilí – 100 % kvalifikovanosť vo všetkých predmetoch. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov. Škola má výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga, ktorí svojou činnosťou sú nápomocní triednym učiteľom, pri výchove a vzdelávaní.

Úzko spolupracujú s rodičmi, rôznymi inštitúciami, zvlášť s integrovanými žiakmi. Vykonávajú poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva.

Pri výchovno-vzdelávacom procese pedagógom pomáhajú dvaja asistenti (jeden s vysokoškolským vzdelaním Bc. A jedna so stredoškolským vzdelaním). Ich práca spočíva prevažne s rómskymi žiakmi, ktorí sú integrovaní buď v špeciálnych triedach, alebo individuálne integrovaní – v rámci projektu marginalizovaných rómskych skupín.

V prípade potreby sprostredkujú deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinujú v spolupráci s triednymi učiteľmi. Úzko spolupracujú navzájom medzi sebou a s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sa aktívne zapájajú koordinátori: koordinátor Školy podporujúcej zdravie a koordinátor pre preventívne hromadné poradenské aktivity, či koordinátor prevencie drogových závislostí, ktorých činnosť je úzko spojená s výchovou a vzdelávaním žiakov v oblasti zdravotnej výchovy, v oblasti výživy a stravovania, pohybových aktivít, životného prostredia, medziľudských vzťahov, enviromentálnej výchovy a pod.

Naši učelia sa pravidelne zúčastňujú rôznych školení, vzdelávacích aktivít, či metodických stretnutí, ktoré im rozširujú ich pedagogický obzor a vedomosti:

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa zapojili do aktualizáčného a inovačného štúdia (3).

1 sa zapojil do nového projektu štúdia Aj pre ročníky 1. – 4..

1 predatestačné štúdium.

8 sa zapojili do projektu Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách – na kredity.

2 – modernizácia vyučovacieho procesu.

Škola umožňuje v rámci možností ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov - je to právo, ale aj povinnosť každého pedagogického zamestnanca:

- škola motivuje pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie svojej profesijnej spôsobilosti
- snaží sa o zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkováva pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a prírodných vied
- umožňuje pedagogickým zamestnancom pripravovať sa pre výkon činnosti, alebo na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a pod.)
- pripravujeme pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálovými prostriedkami (videotechnika, výpočtová technika)
- zhromažďujeme a rozširujeme progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecujeme a rozvíjame tvorivosť pedagogických zamestnancov

- umožňujeme pedagogickým zamestnancom získať 1 či 2 kvalifikačnú skúšku a kredity
- pedagogickí zamestnanci svojim ďalším vzdelávaním získavajú nielen vyššiu kvalitu vo svojom odbore, zdokonaľujú sa, ale podieľajú sa na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, čo má odozvu aj v ich finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- vedúci pedagogickí zamestnanci – vytvárajú svojimi manažérskymi schopnosťami predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobnostný záujem a potreby školy

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a ich organizáciou ZRŠ. Na škole je 11 členná Rada školy, kde sú dvaja pedagogickí zamestnanci, 4 zástupcovia zriaďovateľa a od 01.09.2008 štyria rodičia a 1 nepedagogický zamestnanec.

Tieto inštitúcie majú vypracované svoje štatúty, kde sa podľa potreby pravidelne stretávajú s vedením a učiteľmi školy. Rodičia pri stretnutiach ZRŠ a individuálne informujú o prospechu, správaní, či dochádzke svojich detí. Medzi stretnutiami ZRŠ 3x v roku sa stretáva užší výbor ZRŠ.

Na škole pracuje 12 krúžkov rôzneho zamerania, školské športové stredisko a ŠSZČ zamerané na stolný tenis, kde žiaci reprezentujú školu, mesto v rámci okresu, kraja.

Na škole sa organizujú rôzne športové a kultúrne podujatia s rodičmi a žiakmi pri príležitosti rôznych udalostí – Vianočný turnaj, Vianočná akadémia, Karneval, Deň matiek, ktoré sú doplnené výstavkami v priestoroch školy.

Žiaci sa zapájajú do všetkých súťaží organizovaných mestom CVČ, či KU, kde dosahujú veľmi slušné výsledky aj v rámci Slovenska.

Žiaci každoročne absolvujú exkurzie a výlety za poznaním Slovenska, ale aj zahraničia (Krakov, Paríž, Londýn, Kodaň, Praha, Viedeň, Stockholm, Berlín, Budapešť, Švajčiarsko a pod.), pravidelná organizácia výchovných koncertov v škole a základnej umeleckej škole, návšteva divadelného predstavenia v Prešove, Košiciach.

Škola úzko spolupracuje s CPPP a školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s MPC-Prešov a inými športovými či spoločenskými organizáciami.

Škola sa od roku 2003 zapája do rôznych projektov, či už sú to projekty v spolupráci s Komunitnou nadáciou Bardejov – „Žiaci škole“, alebo Deti a mládež, či projekt „Otvorená škola“ v spolupráci so SAŠ, ale aj mnohé projekty so zahraničnými školami hlavne s poľskými Gorlicami v rámci športu a umenia, do projektu Marginalizovaných rómskych skupín. Pre žiakov v rámci projektov – za ochranu zdravia a boji proti drogám sa organizujú rôzne besedy a aktivity s rôznymi zdravotníckymi a psychologickými inštitúciami. Do školy sú pozývané osobnosti z kultúrneho, politického života.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Školy je priestorovo dobre vybavená, sú veľké triedy zariadené štandardným školským nábytkom s veľkými a širokými chodbami s príslušným sociálnym zariadením na každej chodbe. Na škole sú štyri odborné učene – zariadené: F, CH, 2 počítačové učebne – 17 počítačov, jazyková učebňa – toho času v rekonštrukcii. Veľká telocvičňa – potreba

rekonštrukcie palubovky, ale funkčná s možnosťou vybudovania posilovne. Spojová chodba medzi pavilónom, ktorá je široká a dlho slúži ako spoločenská miestnosť po úprave s pódium a kapacitou 100 miest na sedenie. Tento priestor sa využíva pri rôznych slávnostných príležitostiach – besedy, rôznych kultúrnych a spoločenských akciách – koncerty, divadelné predstavenia, kultúrny program žiakov.

Odborné učebne sú slušne vybavené pomôckami, ktoré je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Mnohé vybavenie pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie 12 kabinetov je postačujúce, ale pomôcky je potrebné tiež pravidelne vymieňať a obnovovať. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia (ZRS) a sponzori.

Škola má k dispozícii átrium s akváriami, knižnicu pre žiakov a učiteľov, ŠKD, záujmové krúžky, voľnočasové aktivity, ŠJ, archív, šatne, zrekonštruované WC, a ďalšie priestory na zaistenie chodu školy.

Školské ihriská sú v dostačujúcom počte, ale žiadajú renováciu – podali sme niekoľko projektov na renováciu dvora, chodníkov, oplotenia a ihriska – bolo vybudované multifunkčné ihrisko.

Škola vybudovala bezbariérový prístup.

Počas školského roka sme doplnili množstvo moderných učebných pomôcok do jednotlivých kabinetov, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, pravidelné vysprávky, či maľovanie stien, tabúl, výmena podlahových krytín (postupne), postupná výmena školského nábytku – nastaviteľné lavice.

Snažíme sa o parkovú úpravu, záhonov, kvetináčov, o estetickú úpravu chodieb nástenkami, či vitrínami, kde prezentujeme úspech školy a žiakov, informačnými tabuľami – dávame zakladať informácie o škole. Škola sa snaží o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je jednou z priorít pri zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola sa snaží o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a mimo neho. Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka a podľa potreby (pred exkurziou, či výletom) poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zvlášť pri predmetoch F, CH, Tech, V, TV. Robí sa pravidelné školenie zamestnancov BOZP a PO, škola spolupracuje s kvalifikovanými odborníkmi, technikmi BOZP a PO, ktorí zabezpečujú pravidelnými kontrolami bezpečnosť a ochranu zdravia. Škola má urobené všetky potrebné revízie, kde po ich výsledkoch sa nedostatky postupne odstraňujú, lekárničky, pitný režim a stravovanie, označenie nebezpečných miest a predmetov, osvetlenie, vetranie, žalúzie, vykurovanie.

Pre žiakov sú organizované besedy v rámci BOZP a PO a prevencie proti drogovej závislosti, či šikanovaniu, alebo trestnej činnosti mladistvých s odborníkom, zdravotníkom, psychológom, či políciou, upevňované rozhlasovými reláciami.

Na škole je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín. Núdzové východy sú označené. Vyučovacia hodina trvá 45´ s prihliadnutím na žiakov (v špeciálnych triedach, ale aj v iných triedach sa vytvárajú bloky - 2 hodinovky). Zabezpečenie ochrany zdravia a bezpečnosti: kúpanie, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, školský výlet – podľa platných zákonov a vyhlášok:

- kúpanie, plavecký výcvik - 5 žiakov, najviac
- lyžiarsky výcvik - 8 žiakov
- školský výlet - 1 pedagogický dozor na počet žiakov v triede, ak je vyšší počet žiakov + ďalšia poučená plnoletá osoba

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov) žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptiveľno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa

učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvislé ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Pedagogické stratégie – metódy a formy výchovy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Stratégiou vyučovania, metódy a formy práce, ktoré vyučujúci bude používať, ich výber, logické usporiadanie či kombinovanie je prostriedkom na motiváciu a usmernenie žiaka na vyučovanie a pri jeho učení – to všetko speje k dosiahnutiu cieľa vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľov a žiakov.

Vyučujúci na škole vo svojej pedagogickej práci využívajú moderné formy práce, metódy prispôbujú spolu so zásadami a typom vyučovacích hodnôt žiakom, ktorí buď majú, alebo nemajú individuálny prístup, psychologické vyšetrenie, alebo integráciu. Často sa využívajú motivačné metódy, kde sa využívajú mnohé pomôcky, ďalej metódy slovne a výchovne pôsobiace (rozhovor, vysvetľovanie, metódy otázok a odpovedí, atď.)

- podnecujúce metódy (pochvala, povzbudenie, odmena)
- názorné, demonštračné (pokus)

- problémové, heuristické, sokratovské
- praktických činností, exkurzie
- práca s knihou, s dokumentačným materiálom
- logicko-postupové (induktívno-deduktívne)

Úzko s metódami súvisia pedagogické zásady. Vyučujúci vo svojej práci využívajú tieto zásady:

- | | | |
|-----------------|--------------------|----------------------------|
| - názornosti | - prístupnosti | - uvedomelosti |
| - aktivity | - vekuprimeranosti | - spojenia teórie s praxou |
| - diferenciacie | - vedeckosti | - sústavnosti a pod. |

Rôzne typy vyučovacích hodín:

- hodina výkladu – bežné
- kombinovaný typ
- osvojenia si vedomosti a zručnosti
- praktická
- heuristická
- upevňovanie precvičovanie
- zovšeobecňovanie
- hodnotenie a klasifikácia
- exkurzie
- laboratórne práce a prax

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce. Využívame informačné technológie zapájanie sa do rôznych projektov.

V oblasti rozumnej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivita, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy – treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu, alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery (VV, Tech.vych., TV). Budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri uskutočňovaní týchto foriem práce sa využíva možné delenie žiakov a rozdeľovanie do skupín pri vyučovaní cudzích jazykov (Aj, Nj, Rj) S_j či M, záleží od počtu žiakov.

Zápis do 1. ročníka je od 15.01 do 15.02. daného roka. Čas, miesto, termín určí zriaďovateľ každý rok.

Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci

- splňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Školský psychológ

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologической diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Práva a povinnosti dieťaťa, žiaka a jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia

Dieťa alebo žiak má právo na:

- rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu,
- bezplatné vzdelanie v základných školách a v stredných školách,⁸⁰⁾
- bezplatné vzdelanie pre päťročné deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v materských školách,
- vzdelanie v štátnom jazyku a materinskom jazyku v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom,
- bezplatné zapožičiavanie učebníc a učebných textov na povinné vyučovacie predmety,
- úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,

- k) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- l) na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom,
- m) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- n) na individuálne vzdelávanie za podmienok ustanovených týmto zákonom podľa § 24.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky; nepočujúcim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na vzdelávanie s použitím posunkovej reči nepočujúcich ako ich prirodzeného komunikačného prostriedku;¹⁴⁾ nevidiacim deťom a žiakom sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie s použitím Braillovhého písma; deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania.

Dieťa alebo žiak je povinný

- a) neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania,
- b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia,
- c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie,
- d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané,
- e) pravidelne sa zúčastňovať na výchove a vzdelávaní a riadne sa vzdelávať, ak tento zákon neustanovuje inak,
- f) konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní,
- g) ctíť si ľudskú dôstojnosť svojich spolužiakov a zamestnancov školy alebo školského zariadenia,
- h) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

Zákonný zástupca má právo vybrať pre svoje dieťa školu alebo školské zariadenie, ktoré poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa tohto zákona, zodpovedajúce schopnostiam, zdravotnému stavu, záujmom a záľubám dieťaťa, jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnosti a etnickej príslušnosti; právo na slobodnú voľbu školy alebo školského zariadenia možno uplatňovať v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia má právo

- a) žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole alebo v školskom zariadení poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona,

- b) oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy alebo školského zariadenia a školským poriadkom,
- c) byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa,
- d) na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa,
- e) zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy alebo školského zariadenia,
- f) vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školy alebo školského zariadenia prostredníctvom orgánov školskej samosprávy,
- g) byť prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka alebo zástupca zariadenia je povinný

- a) vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností,
- b) dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom,
- c) dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- d) informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
- e) nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zaviniť.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky a dbať o to, aby dieťa dochádzalo do školy pravidelne a včas, ak mu nezabezpečí inú formu vzdelávania podľa tohto zákona; dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove a vzdelávaní doloží dokladmi v súlade so školským poriadkom.

Ak sa dieťa alebo žiak nemôže zúčastniť na výchove a vzdelávaní v škole alebo v školskom zariadení, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný oznámiť škole alebo školskému zariadeniu bez zbytočného odkladu príčinu jeho neprítomnosti. Za dôvod ospravedliteľnej neprítomnosti dieťaťa alebo žiaka sa uznáva najmä choroba, prípadne lekárom nariadený zákaz dochádzky do školy, mimoriadne nepriaznivé poveternostné podmienky alebo náhle prerušenie premávky hromadných dopravných prostriedkov, mimoriadne udalosti v rodine alebo účasť dieťaťa alebo žiaka na súťažiach.

Neprítomnosť maloletého dieťaťa alebo žiaka, ktorá trvá najviac tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, ospravedlňuje jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia; vo výnimočných a osobitne odôvodnených prípadoch škola môže vyžadovať lekárske potvrdenie o chorobe dieťaťa alebo žiaka alebo iný doklad potvrdzujúci odôvodnenosť jeho neprítomnosti. Ak neprítomnosť dieťaťa alebo žiaka z dôvodu ochorenia trvá dlhšie ako tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, predloží dieťa, žiak, jeho zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia potvrdenie od lekára.

Plnoletý žiak sa ospravedlňuje sám, spôsobom uvedeným v odsekoch 8 až 10.

Ustanovenia v odsekoch 1 až 11 sa vzťahujú na osoby vo výkone väzby a osoby vo výkone trestu odňatia slobody primerane tak, aby sa ich vzdelávanie zabezpečovalo v súlade s osobitnými predpismi.

Práva ustanovené týmto zákonom sa zaručujú rovnako každému uchádzačovi, dieťaťu, žiakovi a poslucháčovi v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelaní ustanovenou osobitným predpisom.

Výkon práv a povinností vyplývajúcich z tohto zákona musí byť v súlade s dobrými mravmi. Nikto nesmie tieto práva a povinnosti zneužívať na škodu druhého uchádzača, dieťaťa, žiaka alebo poslucháča. Uchádzač, dieťa, žiak a poslucháč nesmie byť v súvislosti s výkonom svojich práv postihovaný za to, že podá na iného uchádzača, dieťa, žiaka, poslucháča a pedagogického zamestnanca alebo iného zamestnanca školy sťažnosť, žalobu alebo návrh na začatie trestného stíhania.

Uchádzač, dieťa, žiak a poslucháč, ktorý sa domnieva, že jeho práva alebo právom chránené záujmy boli dotknuté v dôsledku nedodržania zásady rovnakého zaobchádzania, môže sa domáhať právnej ochrany na súde podľa osobitného predpisu.

Škola alebo školské zariadenie podľa tohto zákona nesmie uchádzača, dieťa, žiaka a poslucháča postihovať alebo znevýhodňovať preto, že uplatňuje svoje práva podľa tohto zákona.

Zamestnávateľ, ktorý je materskou školou, základnou školou, základnou umeleckou školou, strednou školou, školou pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, jazykovou školou alebo školským zariadením, je v pracovnoprávných vzťahoch povinný zaobchádzať s pedagogickými zamestnancami v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania ustanovenou pre oblasť pracovnoprávných vzťahov osobitným zákonom.

Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM.

ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S LAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM NÁRODNOSTNÝCH MENŠÍN.

ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK A LITERATÚRA NÁRODNOSTNEJ MENŠINY ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE UČENIE VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady.
- Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálo-technické a priestorové vybavenie školy.
- V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.
- Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatikou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,

- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky alebo vyučovací jazyk národnostných menšín.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre **najmenej štyroch žiakov**. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a **prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov**.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Systém kontroly a hodnotenia žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacieho výsledku žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

Školská dochádzka je 10 ročná – je povinná. Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31.08. príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16 rok veku.

Hodnotenie žiakov

Na škole sa hodnotenie žiakov vykonáva:

- klasifikáciou
- slovným hodnotením (1.-4.roč.)
- kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa (v 5.– 9. roč.) klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chváľitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatočný
- 5 - nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - veľmi dobre
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka na konci druhého polroka sa na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie z povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania nezahŕňa klasifikácia v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak prospel s vyznamenaním: ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chváľitebný, priemer známok z povinných predmetov nie horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré (1)

Žiak prospel veľmi dobre: ani v jednom z povinných predmetov nemá stupeň prospechu horší ako dobrý (3), priemer známok z povinných predmetov nie horší ako 2,0, správanie je hodnotené ako veľmi dobré (1)

Žiak prospel : ak nemá stupeň prospechu nedostatočný

Žiak neprospel : ak má z povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom nedostatočný viac ako z 2 predmetov, opakuje ročník.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka dve nedostatočné, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravné skúšky, ktorá sa konajú pred komisiou určenou riaditeľom školy.

- výchovy a náuky sa klasifikujú

- náboženská výchova – absolvoval
- ak je žiak oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu, nehodnotí sa v ňom a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevyplňa

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- pozorovania (hospitácie priamej a nepriamej)
- rozhovorom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, testy)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolská činnosť
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie - otvorené hodiny)
- hodnotenie učiteľov žiakmi
- hodnotenie zamestnancami manažmentu školy

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom rozvoji školy, oblastí v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblastí, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky.

Škola vypracuje:

- dotazník pre žiakov a rodičov, ktorý bude slúžiť na zisťovanie úrovne stavu školy
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

Vedenie školy pravidelne monitoruje:

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- priebeh vzdelávania vyučovací práce, metódy a formy výučby
- výsledky vzdelávania

Kritériom pre nás je - spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Dotazník sa bude prostredníctvom žiakov dávať rodičom na konci školského roka. Otázky v dotazníku sa zamerajú na:

- aká je možnosť skontaktovania sa so školou
- dostatok informácií o škole
- spokojnosť s prácou učiteľa, hodnotením žiakov, klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času (výlety, exkurzie)
- ako rodič hodnotí svoje dieťa, jeho osobnosť, vedomosti, myslenie, správanie, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne, ako hodnotí rodič školskú disciplínu

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Toho času škola nemá takýchto žiakov, sú len integrovaní v 2 špeciálnych triedach s mentálnym postihom typu A a individuálne integrovaní s poruchami učenia, ktorí sú prevažne žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia, teda žiaci v hmotnej núdzi či životnom minime.

Na škole je špeciálny pedagóg a výchovný poradca, ktorí takýmto žiakom, ich rodičom, či učiteľom v škole metodicky pomáhajú, usmerňujú prekonať problémy a nedostatky.

Žiaci v špeciálnych triedach postupujú podľa osnov špeciálnej školy, majú svoje učebnice, plány a učebné osnovy, svoju klasifikáciu.

Škola nemá výrazné talenty, cez to sa snažíme podchytiť každý náznak šikovnosti, tvorivosti pri rozvíjaní výtvarného nadania (VV krúžok), športové, či hudobné nadanie sa rozvíja formou krúžkovej činnosti.

Škola nemá vybavené triedy pre talentovaných žiakov.

Školský učebný plán pre triedy s mentálnym postihom – variant A pre ZŠ – ISCED 1*

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	-	6,5	5	5	5	
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	-	3	-	-	-	
Človek a príroda	Fyzika	-	-	1	1	1	
	Chémia	-	-	-	-	1	
	Biológia	-	-	1	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	-	1	1	1	
	Geografia	-	-	1	1	1	
	Občianska náuka	-	-	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická vých./Nábož.vých.	-	1	1	1	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	-	4	5 (+1)	5 (+1)	5 (+1)	
	Informatická výchova	-	0,5	1 (+0,5)	1 (+0,5)	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	4	4	4	4 (+0,5)	
	Svet práce	-	-	0,5	0,5	0,5	
	Domov a práca	-	2 (+2)	1,5 (+1,5)	1,5 (+1,5)	1,5 (+1,5)	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	-	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	
	Hudobná výchova	-	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	-	2	2	2	2	
Spolu:		0	26	28	28	29	
(pridelené hodiny voliteľné) (+)		(+0)	(+3)	(+4)	(+4)	(+4)	

* zmena z dôvodu zapojenia sa do projektu MRK (od 03.09.2012)

Poznámky:

Triedy 6.B/7.B/8.B/9.B = spojené v 1 triede

SJL sa v 6. B učí 5 hodín učí spojená s 7.B/ 8.B/9.B a 1 hodina sa učí každý týždeň samostatne a 0,5 hod. sa učí v párnom týždni ako 1 celá hodina samostatne.

VLA sa v 6. B učí 1 hodina spojená s MAT 7.B/ 8.B/9.B; 2 hodina sa učí spojená s BIO 7.B/ 8.B/9.B a 3. hodina sa VLA v 6. B učí samostatne.

V čase ak 7.B/ 8.B/9.B má SEE, 6. B majú DAC – je to obťždeň.

V čase ak 7.B/ 8.B/9.B má INF, 6. B sa každý druhý týždeň nevyučuje.

Povinne voliteľný predmet náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách podľa záujmu:

RKN: 4. skupina 8. A, 9. A, 6.B/7.B/8.B/9.B

Et.v.: 2. skupina 6. A, 7. A, 8. A, 9. A, 6.B/7.B/8.B